

SPANISCH AM ZEPPELIN-GYMNASIUM

Spanisch ist eine der meist gesprochenen Sprachen der Welt, deren Vorbereitung und Sprecherzahl weiter zunimmt. Um nicht nur weltweit, sondern auch in einem zusammenwachsenden Europa kooperations- und kommunikationsfähig zu sein, braucht die Gesellschaft Menschen, die über Kompetenzen in mehreren Fremdsprachen verfügen, die im europäischen Kontext als Partner- und oder Nachbarsprache wichtige Funktionen erfüllen. Dabei kommt dem Spanischen als Weltsprache in Wirtschaft und Kultur besondere Bedeutung zu.

Außerdem haben die Fremdsprachen in den letzten Jahren eine enorme Bedeutung für die Berufswelt gewonnen. So wird in vielen Positionen und Berufszweigen die Beherrschung von mindestens zwei oder sogar mehr Fremdsprachen vorausgesetzt. Daher bietet das Zeppelin-Gymnasium seinen Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen, dem Französischen, dem Italienischen und dem Lateinischen auch die spanische Sprache zu erlernen, um nicht zuletzt einen Beitrag zur Stärkung des Europaprofils unserer Schule zu leisten.

Das Ziel des Spanischunterrichts ist es, die Schüler und Schülerinnen zu befähigen, mit spanisch sprechenden Partnern zu kommunizieren und vor dem Hintergrund der spanischen und lateinamerikanischen Geschichte und Kultur zur Vertiefung der allgemeinen Grundbildung aus der Sicht dieses Faches beizutragen.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Den Schülerinnen und Schülern des Zeppelin-Gymnasiums soll darüber hinaus Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden. Deshalb ist es auch Ziel der Fachschaft, Schülerinnen und Schüler zunehmend für die Teilnahme an fremdsprachigen Wettbewerben und für die Aufnahme von Gastschülerinnen und Gastschülern aus dem spanischsprachigen Ausland zu begeistern. Im Rahmen individueller Förderung sieht es die Fachschaft Spanisch als eine ihrer Aufgaben an, sprachlich begabte Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Fremdspracheninteressen stets zu fördern und sie individuell zu unterstützen.

RESSOURCEN

Der Spanischunterricht wird in der gymnasialen Oberstufe am Zeppelin-Gymnasium in Kooperation mit dem Geschwister-Scholl-Gymnasium auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

Dazu stehen am Zeppelin-Gymnasium knapp drei Jahre mit jeweils vier Wochenstunden in der Sekundarstufe II zur Verfügung. Als „neu einsetzende Fremdsprache“ wird Spanisch

als Grundkurs unterrichtet, wobei obligatorische „Schriftlichkeit“ (Klausuren*) bis einschließlich zur Abitur-Vorklausur besteht.

Spanisch kann als drittes (schriftliches) oder viertes (mündliches) Abiturfach im Zentralabitur gewählt werden.

* In der Jahrgangsstufe EF können Klausuren mündliche Anteile enthalten. Seit dem Schuljahr 2014/15 muss in der Qualifikationsphase (Q1, Jg. 11 und Q2, Jg. 12) eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden. Die kooperierenden Fachkonferenzen am ZGL und am GSG haben sich für die 2. Klausur im ersten Halbjahr der Q1 zum Unterrichtsvorhaben Andalusien entschieden.

UNTERRICHT

In der Einführungsphase wird mit dem Lehrbuch ¡Adelante! vom Klett-Verlag gearbeitet. Der Unterricht gliedert sich in verschiedene Themen.

Thema 1: España y su cultura

(Spanien, Kontaktaufnahme, Begrüßung, Orientierung auf der Landkarte)

Thema 2: Los jóvenes y su rutina diaria

(Interessen und Vorlieben, Freizeit, Schule, Tagesablauf)

Thema 3: Vivienda en Madrid

(Wohnungssuche, Wohnen, Einrichten, Wegbeschreibung)

Thema 4: Fiesta española

(Einladung, Organisation, Einkaufen, Kochen)

Thema 5: De vacaciones

(Ferien, Reisen, Wetter, Arbeiten im Tourismus, Kleidung)

Thema 6: Vista panorámica de Latinoamérica

(Projektarbeit zu Lateinamerika)

Zentralabitur - GK Spanisch neueinsetzend: Kursinhalte in der Qualifikationsphase

11 (Q1)				12 (Q2)			
I.1	I.2	II.1	II.2	I.1	I.2	II.1	
<p>Historische und kulturelle Entwicklungen in Lateinamerika und Spanien</p> <p>Vergangenheitszeiten</p> <p>(historischer) Bericht / Lese-verstehen</p>	<p>Andalusien – Kultur und Tourismus</p> <p>(globale Herausforderungen u. Zukunftsentwürfe)</p> <p>Bildbeschreibung</p> <p>Präsentation/ Diskussion</p> <p>Mündliche Prüfung</p>	<p>Spanien als Ein- und Auswanderungsland</p> <p>(Alltag und berufl. Perspektiven junger Menschen / globale Herausforderungen /Zukunftsentwürfe)</p> <p>pres. de subj. imperativ futuro condicional</p> <p>resumen comentario mediación (Facharbeit)</p>	<p>Lateinamerika Kinderarmut</p> <p>(Alltagswirklichkeit / berufliche Perspektive junger Menschen / ggw. politische u. gesellschaftliche Diskussionen)</p> <p>Imperfecto de subjuntivo</p> <p>testimonios Filmanalyse</p>	<p>Chile</p> <p>(Historische und kulturelle Entwicklungen / ggw. politische und gesellschaftliche Diskussionen)</p> <p>Relativsatz Konditional-sätze</p> <p>Analyse</p> <p>Artikel f. Zeitung / Internet</p>	<p>Bilingüismo: Katalonien /Galicien/ Baskenland</p> <p>(ggw. politische und gesellschaftliche Diskussionen)</p> <p>Verbal-periphrase Stil/Struktur</p> <p>Lesen Schreiben Sprachmitteln (Leser)-brief E-Mail Blog</p>	<p>Wiederholung und Vertiefung</p> <p>(globale Herausforderungen u. Zukunftsentwürfe, ggw. politische und gesellschaftliche Diskussionen)</p> <p>Umgang mit den Operatoren</p> <p>Vorabitur-klausur: Lesen Schreiben mediación</p> <p>Mündlichkeit</p>	<p>Abitur</p>